

Contrat d'Objectifs – 2017 – 2021 - Haute-Garonne

Nom et adresse de l'établissement

LPO Charles de Gaulle

24 av. Charles de Gaulle – 31600 MURET

Prénom et nom du chef d'établissement

Yves GOUYEN

Sylvie PIEROT

Christelle BOURNAT

N° d'établissement (UAI) : 0312822z

N° de téléphone : 05 61 51 84 84

Courriel : 0312822z @ac-toulouse.fr

N° de fax : 05 61 51 84 70

ENT : <http://charles-de-gaulle.entmip.fr/>

Dernière mise à jour le [Cliquez ici pour entrer une date.](#)

Vu :

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'article L401-1 du code de l'éducation

Le conseil d'administration réuni le [Cliquez ici pour entrer une date.](#)

L'établissement LPO Charles de Gaulle s'attachera à mettre en place le contrat d'objectifs figurant en dernière page pour la période 2017-2021.

La rectrice

**L'IA-DASEN
de la Haute-Garonne**

Le chef d'établissement

Hélène Bernard

Jacques Caillaut

Yves Gouyen

Caractéristiques de l'établissement en données qualitatives

Diagnostic sur l'EPL : Résultats scolaires, implication de l'équipe, besoin de formation, qualité de la vie scolaire, image de l'établissement...

Le Lycée polyvalent Charles de Gaulle est en pleine mutation :

- *Les formations professionnelles tertiaires sont redéployées vers les lycées de J-P Vernant de Pins-Justaret et Pierre d'Aragon de Muret. La suppression des classes, entamées en 2016-17, va s'étaler jusqu'en 2018-2019.*
- *L'établissement a bénéficié de travaux importants : mise aux normes de certains bâtiments (restauration, internat) et reconstruction du bâtiment C. Les travaux se poursuivent avec le déplacement de la loge et la destruction de l'ancien bâtiment. Les travaux paysagers ne seront achevés qu'avec l'extinction des filières tertiaires, qui occupent des préfabriqués depuis les travaux.*
- *Le Lycée est désormais sectorisé et va accueillir des Secondes GT non contingentées alors qu'il n'accueillait jusqu'à présent que des formations contingentées, professionnelles et technologiques.*

Le LPO Charles de Gaulle, Lycée des Métiers de l'Energétique et de la Domotique, fonde en grande partie son identité sur ces filières et sur la reconnaissance de la qualité de ses formations professionnelles et technologiques.

Un des enjeux des prochaines années sera de conserver cette identité forte tout en intégrant les formations générales.

La population scolaire accueillie a toujours été très hétérogène et sur tous les niveaux de formation, du CAP au BTS. L'accueil de Secondes GT indifférenciées et non contingentées représentera un changement important à prendre en compte dans la politique d'orientation, mais celle-ci pourra s'appuyer sur les dispositifs existants d'accompagnement des élèves.

Points forts :

1 – L'ancrage industriel et technologique des formations sur tous les niveaux d'enseignement du CAP au BTS.

Les formations spécifiques en énergétique et domotique qui permettent à LCDG d'être un plateau technique pour de nombreux examens et des formations extérieures (Licence pro avec IUT, BTS avec le Greta) et le LPO C de Gaulle et reconnu du monde professionnel tant par ses enseignants que ses élèves.

2 - Le travail de communication vers les collèges du bassin pour la voie technologique pourra servir de base à la future liaison collège-lycée.

Le label Lycée des métiers qui donne des perspectives vers une labellisation Campus des métiers et vers un ancrage dans un réseau de formations professionnelles.

Les formations énergétiques, STI2D et domotique, portent naturellement les actions et projets de l'établissement vers le développement durable. Le lycée a obtenu le label E3D, niveau 3.

3 – Une équipe enseignante très impliquée dans le suivi des élèves, et notamment les PFMP. L'équipe pédagogique devra accueillir et intégrer les nombreux collègues qui vont arriver (créations de postes avec la sectorisation).

4 – culture d’ouverture internationale et scientifique de haut niveau. Existence de sections européennes anglais et espagnol en classe de 1^{ère} S,SI et STI2D (à ouvrir aux futures sections). Culture des échanges européens en formation professionnelle (à étendre aux sections industrielles)

5- actions inscrites dans la durée en faveur de l’égalité Filles/Garçons dans les domaines de l’industrie

Points faibles :

1 - Taux de pression des filières industrielles en baisse et recrutement de proximité qui induisent de nombreuses réorientations.

2 - Caractéristiques des élèves entrant en 2^{nde} professionnelles : PCS, résultats au DNB en dessous des moyennes.

Augmentation du taux d’élèves décrocheurs ou à réorienter ?

3 - Accroissement des incivilités, des dégradations, des conduites à risques.
Nécessité de dynamiser le CVL et CESC

4 – Des inquiétudes dans les équipes enseignantes sur la SEP du fait du redéploiement du tertiaire et de la suppression d’une trentaine de postes qui génère des conditions de travail dégradées (implication des enseignants et locaux provisoires maintenant isolés)

Axes de développement :

1 – Accompagner les élèves vers la réussite de la 2^{nde} au post-Bac.

2 - Aider les élèves à définir et à élaborer leur projet personnel afin de faciliter la fluidité des parcours.

3 – Redéfinir l’identité du lycée et l’ancrer dans son territoire à travers des projets culturels, scientifiques et technologiques ambitieux et tournés vers l’international.

Contrat d'objectifs

1er levier de progrès :

Objectif :

Accompagner les élèves vers la réussite de la 2^{nde} au post-Bac..

Stratégie de développement :

- Redéfinition de l'AP sur le LGT et le LP.
- Lutte contre le décrochage ; prévention de l'absentéisme.
- Développement de la liaison collèges-lycée dans le nouveau secteur du lycée (commissions de liaison ; visite du lycée par PP3ème pour une meilleure connaissance des formations proposées).
- Accompagnement des élèves de Bac pro à l'intégration en BTS et accompagnement en BTS des élèves issues de bac pro dans le cadre du continuum bac-3/bac+3.
- Suivi des élèves à l'issue du lycée en créant des liens avec les universités et les grandes écoles
- Mise en réseau des différents corps d'enseignement
- Recherche de partenariats avec les universités et pourquoi pas, les grandes écoles du domaine industriel

Résultats attendus :

Le lycée rentrant dans une nouvelle composition de sa population scolaire en ce qui concerne l'enseignement général, l'analyse des performances se fera autour de tendances qu'il faudra rapprocher des références départementales sur :

- Plus-value par rapport aux résultats attendus au baccalauréat (pro, technologiques et généraux).
- Meilleure réussite en BTS des élèves issues de bac pro (indicateur à créer).
- Diminution du décrochage scolaire (via les passerelles, réorientation)
- Baisse de l'absentéisme

2ème levier de progrès :

Objectif :

Aider les élèves à définir et à élaborer leur projet personnel afin de faciliter la fluidité des parcours

Stratégie de développement :

- Renforcer le travail d'orientation en 2GT.
- Tutorat et suivi personnalisé des élèves en questionnement par rapport à leur orientation.

- Profiter des journées d'intégration pour ancrer les formations professionnelles dans leur champ professionnel et travailler en amont sur la motivation pour ces filières.
- Développer les stages de remise à niveau sur les vacances scolaires
- Poursuivre le développement des passerelles
- Développer des outils de communication vers le monde professionnel
- Poursuivre et affiner les entretiens individuels dans le cadre des parcours d'avenir
- Accompagner les élèves dans l'entrée dans la vie active
- Renforcer les liens avec le monde de l'entreprise

Résultats attendus :

- Baisse du nombre de sortie sans qualification.
- Faire bénéficier 100 % des élèves de 2^{nde} de visites d'entreprise et/ou de rencontre avec le monde professionnel, dès le début de l'année en 2^{nde} pro.
- Poursuivre la sensibilisation des filles aux métiers de l'industrie et technologiques : augmenter le nombre de filles en STI2D et dans les formations scientifiques et technologiques post-bac
- Poursuivre le partenariat avec l'IUT

3ème levier de progrès :

Objectif :

Redéfinir l'identité du lycée et l'ancrer dans son territoire à travers des projets culturels, scientifiques et technologiques ambitieux et tournés vers l'international

Stratégie de développement :

- Promouvoir la pédagogie de projet à travers des projets ambitieux et ouverts à l'international sur l'ensemble des formations.
- Intégrer les filières générales, tout en conservant l'identité historique du lycée, tournée vers les nouvelles technologies, les énergies, la domotique et le numérique.
- Créer des échanges européens dans le cadre des formations industrielles.
- Intégrer les nouveaux professeurs du LGT et accompagner les personnels de la SEP lors de la suppression des postes.
- Poursuivre et renforcer la démarche de Développement Durable
- Compléter la carte des formations et les possibilités d'alternance en relation avec le territoire

Résultats attendus :

- Faire bénéficier 100 % des élèves de Terminales (pro et GT) d'actions culturelles.
- PFMP à l'étranger.
- 100% des élèves bénéficient d'un parcours culturel et citoyen

- Augmenter le nombre de projets scientifiques, culturels et technologiques
- Inscrire le parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève dans une continuité sur son parcours de formation

Observations éventuelles

Le LPO Charles de Gaulle rentre dans une nouvelle phase de son histoire avec le passage d'un lycée professionnel avec une annexe technologique à un lycée majoritairement général et technologique auquel est rattaché un pôle industriel qui donne désormais toute sa mesure à son label de Lycée des Métiers de l'Energétique et de la Domotique.

La recomposition du public accueilli va demander une vigilance accrue pour qu'il conserve la dynamique d'un lycée soucieux de tous ses élèves dans un contexte à reconstruire pour que chacun y trouve sa juste place

[zone d'édition libre – [accès fichiers d'aide COPIEs](#)]